

La Commission scolaire de langue française



2010-2014

PLAN STRATÉGIQUE



Septembre 2010

TABLE DES MATIÈRES

Historique	3
Préambule	4
Valeurs et principes	4
Vision	6
Mission	6
Axes stratégiques	7
Opérationnalisation	13
Conclusion	13

HISTORIQUE

L'arrêt historique de la Cour suprême du Canada, qui accordait aux parents de Summerside en janvier 2000 le droit d'instruire leurs enfants en français langue première dans leur communauté, est venu renforcer et même augmenter les responsabilités de la Commission scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard (CSLF). Dès septembre 2000, cette dernière ouvrait trois nouvelles écoles et ce, en plus des deux écoles qu'elle gérait déjà.

L'école «est l'institution la plus importante pour la survie de la minorité linguistique officielle, qui est elle-même un véritable bénéficiaire en vertu de l'article 23», a affirmé la Cour suprême du Canada. De ce fait, la CSLF se voit appelée à jouer un rôle de leadership éducationnel et culturel encore plus important dans les années à venir. En effet, en milieu minoritaire, la communauté «doit pouvoir compter sur le leadership et les services de l'école pour suppléer à sa faiblesse institutionnelle».

C'est dans cette optique et en tenant compte de l'évolution de l'éducation en français dans ses six régions que la CSLF a entrepris en février 2009, la révision du plan stratégique 2002 avec la rédaction finale en septembre 2010.

Avec l'aide d'un consultant, un comité a travaillé à la révision du plan stratégique. La consultation auprès du personnel des écoles et des comités de parents a permis d'élaborer un plan qui sera à la hauteur des attentes des différents partenaires et intervenants dans les six régions acadiennes et francophones de l'Île.

PRÉAMBULE

Le Conseil scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard s'est doté d'un plan stratégique pour les cinq prochaines années (de 2010 à 2014). Ce plan est le fruit d'un travail du comité de planification du Conseil ainsi que des échanges et discussions avec l'ensemble des membres du conseil.

Il s'agit de poursuivre le travail afin d'assurer le développement du Conseil, qui est l'un des piliers de l'éducation en français dans la province. L'avancement de l'éducation en français repose également sur une prise en charge, encore plus vigoureuse, par la communauté acadienne de l'éducation. La collaboration est grandement privilégiée afin de réaliser les objectifs de ce plan.

Le format adopté pour le présent plan en est un de précision et de priorité.

VALEURS ET PRINCIPES

Le conseil adopte huit valeurs et principes guidant l'ensemble de ses actions.

- Nous croyons que chaque élève **peut** réussir.

Nous croyons que chaque élève est capable d'apprendre, de réussir selon ses capacités, et d'atteindre son plein potentiel. De plus, nous croyons que chaque élève a le droit à des programmes de qualité et à des expériences enrichissantes dans un milieu qui répond à son besoin d'appartenir à une communauté d'apprenants.

- Nous croyons que la réussite est étroitement liée à **la motivation**, à **l'estime de soi** et à **l'autonomie** de l'élève.

Nous croyons que la motivation est un phénomène intrinsèque. Dans le contexte scolaire, cela veut dire que l'apprentissage est motivé par l'intérêt et le plaisir que l'élève trouve dans l'activité dans laquelle il est engagé. De plus, l'élève réussit quand il se «sent bien dans sa peau», croit en ses propres capacités et est capable d'initiatives indépendantes.

- Nous croyons à la **promotion active** et **continue** de la langue française dans un **contexte culturel riche**.

Nous croyons que l'école est un lieu privilégié qui joue un rôle essentiel dans le développement de l'identité culturelle de l'élève, et ce, en collaboration avec tous les partenaires en éducation y compris la famille et la communauté. En outre, nous croyons que la Commission scolaire de langue française a une responsabilité dans la promotion de la langue française et dans la survie culturelle.

- Nous croyons qu'une **solide formation scolaire**, qui inclut les activités périscolaires et parascolaires, est une composante essentielle à la réussite de l'élève et à son épanouissement.

Nous croyons qu'en plus des programmes scolaires réguliers, des activités périscolaires¹ et des activités parascolaires² variées et enrichissantes sont essentielles à la réussite et à l'épanouissement de l'élève. Nous croyons que les bénévoles, les groupes et les organismes communautaires jouent un rôle important dans la tenue de ces activités.

- Nous croyons que l'école, la famille et la communauté ont une responsabilité dans le développement **socio-affectif** de l'élève.
- Nous croyons que la famille, l'école et la communauté sont des **partenaires indispensables** dont le **soutien** et **l'engagement** sont essentiels.
- Nous croyons au **perfectionnement professionnel continu** de tout le personnel.
- Nous croyons que l'apprentissage et le changement sont des **processus** qui durent toute une vie.

¹Les activités périscolaires sont des activités qui visent à prolonger un thème étudié en classe ou tout simplement à entretenir le goût manifesté par les élèves pour une discipline. Exemples : visite au musée dans le cadre du cours de sciences humaines, visite au Collège de médecine vétérinaire dans le cadre du cours de sciences. ²Les activités parascolaires sont des activités qui se déroulent dans le cadre de l'école sans constituer un complément nécessaire à l'enseignement. Exemples : ligne d'improvisation, activités sportives, club d'échecs

VISION

La vision du plan précédent est toujours pertinente, sauf qu'il faudra accorder une plus grande place à la dimension communautaire, qui est l'une des caractéristiques importantes de l'éducation en français à l'Île-du-Prince-Édouard.

Ensemble, nous visons :

La réussite et le développement global de chaque élève;

Un encadrement pédagogique basé sur des pratiques éprouvées et sur de solides recherches;

Une collectivité dynamique fière de sa langue et de sa culture;

Une étroite collaboration entre tous les partenaires en éducation et avec la communauté.

MISSION

La mission du plan précédent a été actualisée afin d'y inclure la notion communautaire.

La Commission scolaire de langue française est une collectivité acadienne et francophone qui offre à ses élèves une éducation de qualité dans un environnement scolaire-communautaire accueillant et sécuritaire, et qui œuvre à la promotion et à l'épanouissement de sa langue et de sa culture

AXES STRATÉGIQUES

Les membres du Conseil concentreront leurs efforts sur cinq grands axes stratégiques présentés en ordre prioritaire :

1. LES INFRASTRUCTURES
2. LES RESSOURCES HUMAINES ET FINANCIÈRES
3. L'ENSEIGNEMENT EN MILIEU MINORITAIRE
4. LE RAPPROCHEMENT DU COMMUNAUTAIRE ET DU SCOLAIRE
5. LA CONSOLIDATION DES PARTENAIRES

Pour chacun des axes, les prochaines pages présentent le résultat souhaité ainsi que les stratégies à réaliser.

Axe stratégique								
1-Les infrastructures								
	Stratégies	Resp.	Coût	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14
1.1	Rallier les partenaires externes (par exemple la SSTA) et internes (personnel, parents, etc.) en démontrant l'importance de la réalisation du plan d'infrastructure pour l'ensemble de la communauté.			●	●	●		
1.2	Créer des comités stratégiques d'infrastructure dans chacune des régions.			●				
1.3	Sensibiliser les membres du gouvernement au plan d'infrastructure en organisant des rencontres stratégiques et politiques, et en ayant un plan de financement clair.			●	●	●		
1.4	Demander des clarifications à la cour dans le dossier des infrastructures scolaires et communautaires à l'île.			●				
	<i>Résultat final anticipé</i>	Assurer la réalisation du plan d'infrastructures qui prévoit la construction et la rénovation d'installations scolaires et communautaires afin d'augmenter le nombre d'élèves dans le système francophones.						

Axe stratégique								
2-Les ressources humaines et financières								
	Stratégies	Resp.	Coût	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14
2.1	Préparer un plan des ressources humaines (personnel pédagogique, de services et de gestion), incluant les coûts qui s'y rattachent.			●				
2.2	Mener des actions de sensibilisation auprès des fonctionnaires du ministère de l'Éducation de l'Île sur le manque de ressource.			●	●	●	●	●
2.3	Prendre une part active dans l'identification des besoins et de la négociation des ententes Canada/Île-du-Prince-Édouard (PLOE).			●	●	●	●	●
2.4	Identifier un mécanisme pour soumettre des demandes d'aide financière directement à Patrimoine canadien selon les besoins du Conseil.				●			
2.5	Démontrer l'iniquité salariale au niveau des gestionnaires entre les francophones et les anglophones dans le milieu de l'éducation.				●			
2.6	Créer un programme de formation continue pour les directions d'écoles. Augmenter le temps d'administration des directions scolaires.					●		
	<i>Résultat final anticipé</i>	Posséder les ressources humaines et financières adéquates afin d'offrir et de gérer les programmes scolaires.						

Axe stratégique								
3-L'enseignement en milieu minoritaire								
	Stratégies	Resp.	Coût	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14
3.1	S'assurer que toutes les écoles possèdent les outils nécessaires et adaptés afin que les élèves reçoivent une éducation de qualité en tout temps, peu importe le milieu.			●	●	●	●	●
3.2	Établir un programme d'orientation pour les nouveaux membres du personnel (les enseignants, les services, la gestion).				●			
3.3	Créer un programme de rétention du personnel (les enseignants, les services, la gestion).					●		
3.4	Mettre en place une pédagogie culturelle.				●			
3.5	Embaucher une personne par école pour l'animation culturelle.						●	
3.6	Miser sur des partenariats culturels et communautaires (Fédération culturelle de l'Î.-P.-É., Jeux de l'Acadie et Jeunesse Acadienne), afin qu'ils viennent enrichir et compléter l'enseignement.			●	●	●	●	●
3.7	Sensibiliser constamment tous les membres du personnel aux particularités du contexte linguistique minoritaire.			●	●	●	●	●
	<i>Résultat final anticipé</i>	Augmenter le nombre d'élève dans le système francophone grâce à un personnel qui connaît, qui comprend et qui met en pratique son expertise dans un contexte minoritaire en éducation.						

Axe stratégique								
4-Le rapprochement du communautaire et du scolaire								
	Stratégies	Resp.	Coût	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14
4.1	Instituer des rencontres entre les directions scolaires et communautaires dans chacune des écoles.			●	●	●	●	●
4.2	Rencontrer tous les conseils d'administration communautaire (les élus scolaires), au moins une fois à tous les trois ans.			●	●	●	●	●
4.3	Partager constamment la programmation culturelle des écoles avec les partenaires communautaires et culturels.			●	●	●	●	●
4.4	Faire la promotion des succès (bons coups) du scolaire et du communautaire.			●	●	●	●	●
4.5	Évaluer la structure administrative du communautaire.							●
	<i>Résultat final anticipé</i>	Il existe une plus grande intégration du volet communautaire avec le volet scolaire.						

Axe stratégique								
5-La consolidation des partenariats								
	Stratégies	Resp.	Coût	09 10	10 11	11 12	12 13	13 14
5.1	Articuler un discours explicite et cohérent pour l'ensemble du Conseil (élus, gestionnaires, directions d'école, enseignants, etc.).			●	●	●	●	●
5.2	Sensibiliser l'ensemble du milieu associatif acadien et francophone aux priorités en matière d'éducation.			●	●	●	●	●
5.3	Organiser une rencontre de réflexion collective sur le cheminement scolaire en langue française.			●				
5.4	Appuyer les partenaires dans leurs dossiers prioritaires.			●	●	●	●	●
5.5	Faire preuve d'initiative et de leadership dans l'établissement et le renforcement de partenariats.			●	●	●	●	●
5.6	Organiser un Sommet provincial sur l'éducation en langue française.					●		
	<i>Résultat final anticipé</i>	L'ensemble du milieu associatif acadien et francophone et les partenaires partagent et appuient le Conseil dans ses priorités.						

OPÉRATIONNALISATION

Les membres du Conseil devront déléguer la tâche de l'opérationnalisation du plan. Normalement, des actions précises sont établies pour chacune des stratégies et elles sont examinées à toutes les années; cela devient le plan d'action annuel.

Les écoles seront appelées à identifier des actions et des stratégies qu'elles auront à mettre en place en tenant compte du plan stratégique de la CSLF. Les écoles seront directement impliquées et influencées par les actions proposées dans le plan stratégique.

CONCLUSION

La réussite du plan de la CSLF repose sur le leadership des membres élus, de ses gestionnaires et du personnel dans chacune des écoles. Ce plan devrait permettre que chacun des élèves reçoivent un niveau d'enseignement égal, en fonction de ses atouts et défis, peu importe à quelle école il est inscrit. Le mot d'ordre est des services égaux, mais vers le haut!

Les actions précises seront mises à jour à chaque année, mais les fondements du plan sont importants et doivent recevoir les ressources nécessaires au cours des cinq prochaines années.

C'est tout un défi qui se pointe à l'horizon! Tous et toutes sont habitués de relever ce type de défi. Il faut donc continuer à travailler sans relâche.

La Commission scolaire de langue française



La Commission scolaire de langue française

1596, route 124

Abram-Village, Î.-P.-É.

COB 2E0